



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Acoso Escolar Y Expectativas Hacia El Futuro En Adolescentes De Instituciones
Educativas Estatales Del Distrito De El Porvenir, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS:

Díaz Horna, Yarumi Vanessa (ORCID: 0000-0002-6342-9520)
Gutiérrez Távara, Luz Adriana Arlabé (ORCID: 0000-0002-1377-5716)

ASESORA:

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes (ORCID: 0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

TRUJILLO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedicamos esta investigación a nuestros
padres por apoyarnos constantemente y
por brindarnos su paciencia y amor.

Las Autoras.

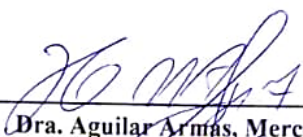
AGRADECIMIENTO

Hacemos extensivo nuestro agradecimiento a nuestra asesora, la Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas por inculcarnos sus conocimientos, su exigencia, paciencia y entusiasmo.

Agradecemos también a las Instituciones Educativas de esta investigación por su confianza, cooperación y tiempo para acceder a sus alumnos.

Las Autoras

PÁGINA DEL JURADO



Dra. Aguilar Armas, Mercedes
PRESIDENTE



Mg. Zegarra Pereda, Lilia
SECRETARIA



Dra. Tirado Bocanegra, Patricia
VOCAL

Declaratoria de Autenticidad

Yo Díaz Horna Yarumi Vanessa, con DNI N° 73488895 y Gutiérrez Távara Luz Adriana Arlabé, frente a las disposiciones vigentes estipuladas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo de la Facultas de Humanidades, Escuela de Psicología; declaramos bajo jumento que toda la documentación que acompañamos es verás y autentica. Así como también, afirmamos bajo juramento que cada uno de los datos de esta información presentada son verídicos y auténticos. Por ende, asumimos la responsabilidad que concierne ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de la información aportada, como de la documentación presentada; por lo expuesto nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas en la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 30 de setiembre del 2019

Díaz Horna Yarumi Vanessa
DNI: 73488895

Gutiérrez Távara Luz Adriana Arlabé
DNI: 46520607

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas de Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título profesional de Licenciadas en Psicología, presentamos la tesis titulada: “Acoso Escolar y Expectativas Hacia el Futuro en Adolescentes De Instituciones Educativas Estatales del Distrito de El Provenir”. La investigación tiene como finalidad determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Díaz Horna Yarumi Vanessa
DNI: 73488895

Gutiérrez Távara Luz Adriana Arlabé
DNI: 46520607

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PÁGINA DEL JURADO.....	¡Error! Marcador no definido.
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Presentación	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática.....	11
II. MÉTODO.....	22
2.1. Diseño y tipo de estudio.....	22
2.2. Operacionalización de variables	23
2.3. Población, muestra y muestreo	25
2.3.1. Población	25
2.3.2. Muestra.....	25
2.3.3. Muestreo	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	26
2.5. Procedimiento	28
2.6. Método de análisis de datos	29
2.7. Aspectos éticos.....	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES.....	49
VII. REFERENCIAS.....	50
VIII. ANEXOS.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables	23
Tabla 2 Distribución de la muestra según la Institución, grado y sexo	25
Tabla 3 Coeficientes de asimetría y curtosis en el Auto-test de Cisneros de Acoso Escolar en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de Trujillo . ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 4 Coeficientes de asimetría y curtosis de la Escala de Expectativas de Futuro de adolescentes de las Instituciones Educativas Estatales del distrito El Porvenir	32
Tabla 5 Confiabilidad de las puntuaciones en el Auto-test de Cisneros de Acoso Escolar en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir	33
Tabla 6 Confiabilidad de la Escala de Expectativas de futuro en la adolescencia en estudiantes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir	34
Tabla 7 Correlación del Acoso Escolar con las Expectativas de futuro en la adolescencia ...	35
Tabla 8 Correlación de la dimensión Desprecio-ridiculización del Acoso Escolar con las dimensiones de Expectativas de futuro en la adolescencia.....	36
Tabla 9 Correlación de la dimensión Coacción del Acoso Escolar con las dimensiones de las Expectativas de futuro en la adolescencia	37
Tabla 10 Correlación de la dimensión Restricción de la Comunicación del Acoso Escolar con las dimensiones de las Expectativas de futuro en la adolescencia.....	38
Tabla 11 Correlación de la dimensión Agresiones físicas del Acoso Escolar con las dimensiones de las Expectativas de futuro en la adolescencia	39
Tabla 12 Correlación de la dimensión Intimidación y amenazas del Acoso Escolar con las dimensiones de las Expectativas de futuro en la adolescencia	40
Tabla 13 Correlación de la dimensión Exclusión y Bloqueo social del Acoso Escolar con las dimensiones de las Expectativas de futuro en la adolescencia	41
Tabla 14 Correlación de la dimensión Hostigamiento verbal del Acoso Escolar con las dimensiones de Expectativas de futuro en la adolescencia.....	42
Tabla 15 Correlación de la dimensión Robos del Acoso Escolar con las dimensiones de las Expectativas de futuro en la adolescencia	43

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación del acoso escolar y expectativas hacia el futuro en adolescentes de instituciones educativas estatales del distrito de El Porvenir, 2019. Es de tipo sustantiva con diseño correlacional simple. El muestreo fue de tipo probabilístico aleatorio estratificado. Tuvo una muestra de 419 adolescentes entre 11 y 15 años de edad, siendo 207 del sexo femenino y 212 del sexo masculino. Los instrumentos utilizados fueron el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar adaptado por Ucañan (2015) y la Escala de Expectativas de Futuro adaptado por Chávez y Chávez (2019). Se evidenciaron resultados de correlación inversa entre las expectativas de futuro, con tamaño de efecto de magnitud mediana del acoso escolar y sus dimensiones ($Rho -0,40$). Presentando que, a mayor acoso escolar, menores expectativas de futuro se evidencian en estos estudiantes. Sin embargo, la dimensión Robos del Acoso Escolar y la dimensión de Expectativas Académicas de Expectativas de Futuro no tienen relación entre sí (magnitud trivial).

Palabras Claves: *Acoso Escolar, Expectativas de futuro, correlación, adolescentes.*

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship of school bullying and expectations for the future in adolescents from state educational institutions in the district of El Provenir, 2019. It is a substantive type with simple correlational design. The sampling was of stratified random probabilistic type. It had sample of 419 adolescents between 11 and 15 years of age, being 207 of the feminine sex and 212 of the masculine sex. The instruments used were the Cisneros Autotest of School Harassment adapted by Ucañan (2015) and the Future Expectancy Scale adapted by Chavez and Chavez (2019). Results of inverse correlation were found between future expectations, with size effect of medium magnitude of school bullying and its dimensions (Rho-0.40). Presenting that the greater the bullying, the lower expectations of the future will be evident in these students. However, the dimension Stealing of School Bullying and the dimension of Academic Expectations of Future Expectations have no relation between themselves (trivial magnitude).

Key Words: *School bullying, future expectations, correlation, teenagers.*

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La etapa difícil del desarrollo es la adolescencia debido a que cada persona la experimenta de diferente forma, englobando características físicas, emocionales y sociales diversas, pues no solamente incluye una fase de ajuste equilibrado e independencia psicológica y social, sino que genera crisis, conflictos y contradicciones maduracionales que establecerán su futuro (Güemes-Hidalgo, Ceñal & Hidalgo, 2017).

Además, estos se desarrollan en la escuela, que viene a ser un contexto primario influyente debido a que se brinda información, incorpora conocimientos, cultivan valores e intercambian competencias comunicativas, socio afectivas y cognitivas (Mesa & Páez, 2016) en donde los adolescentes, al pasar mayor tiempo de convivencia en algún momento experimentan situaciones negativas como violencia física y psicológica y amenazas de forma reiterada como es el caso de acoso escolar, convirtiéndose en un contexto de riesgo (Ruíz- Martín, Bono-Cabré & Magallón-Neri, 2019).

Ante ello la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2017) encontró un promedio de 246 millones de niños, adolescentes y jóvenes que padecen de este acoso en el mundo, causando 200 muertes anuales, es decir 2 de cada 10 adolescentes son víctimas de acoso escolar de forma física y psicológica. A su vez la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras (2018) refiere que los países más movidos de América Latina son México, Costa Rica, Brasil, Paraguay, Argentina, Perú, Honduras, Guatemala y República Dominicana, siendo los 10 primeros puestos en ese orden.

Ante esta realidad la revista América Economía (2014) menciona que el acoso escolar afecta a la población adolescente peruana causando en algunos alumnos vergüenza, miedo, desconfianza y desánimo ante la apatía de los demás compañeros e incluso autoridades escolares (Moore & Woodcock, 2017). Al respecto el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) ha registrado 19,977 casos de violencia escolar, de los cuales 4,163 son de acoso escolar por medio de agresiones físicas, psicológicas, verbales de internet o celulares, de estos el 48.52% (2,020) ocurrieron en Lima y el 51.48% (2,143) en otras regiones del país. Por último, el Instituto

Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) refiere que el 74% adolescentes de 12 hasta 17 años fueron víctimas de acoso escolar constituido por violencia física con un 30.4%, y psicológica con un 71.1% por parte de sus compañeros en las aulas, de los cuales según Edsel (2018) existen 850 adolescentes víctimas de bullying y violencia escolar en la región de La Libertad, siendo El Porvenir uno de los distritos con mayor incidencia en la provincia de Trujillo.

Ante ello fue conveniente adquirir información actualizada de los colegios del distrito El Porvenir, donde los auxiliares S. Castañeda y C, Gutiérrez, (comunicación personal, 19 octubre de 2018) mencionaron que existe un 70% de presencia de acoso escolar en el nivel secundario a través de agresiones y coacción en los grados de 1ero y 2do, hostigamiento verbal e intimidación en los grados de 3ero a 5to de secundaria. Así mismo la coordinadora de TOE M. Méndez (comunicación personal, 24 octubre de 2018) refirió que el 60% de los alumnos presenta acoso escolar, siendo un 10% el tipo de hostigamiento y burlas, un 30% forma física o directa en los grados de 1ero y 2do, el restante se presenta mediante la restricción de comunicación, exclusión y discriminación.

Además, es importante resaltar que los adolescentes tienen una visión poco alentadora de sus planes de vida por la existencia de factores externos de riesgo, como la violencia y pobreza, este último desenlaza menores posibilidades para estudiar un nivel superior o laborar con un sueldo básico, afectando con esto su proyección de futuro (Zavala, 2017), estando además relacionadas con la identidad, intensidad, estabilidad y persistencia de esta misma (Díaz, 2015).

Por este motivo, al hablar de expectativas de futuro nos referimos a un conjunto de decisiones y actividades futuras que forman parte de factores protectores y de motivación del comportamiento en el desarrollo saludable en la adolescencia (Martínez-Corona, Méndez-Cadena & Pérez-Nasser, 2014).

Por esta razón, al indagar información estadística nacional se obtuvo un 17% respecto a la población adolescente que ha vivido factores de riesgo como la violencia y/o carencia económica generando en ellos un bloqueo de su proyección o expectativas negativas hacia el futuro (Castillo, 2014). Así mismo el INEI (2017) afirma la existencia de un promedio de 8.5 millones de jóvenes entre 15 y 29 años de edad, de los cuales el 17.6 % no estudian ni laboran, y el MINEDU (2015) refiere

un 70% de los adolescentes, de los cuales según sus experiencias pasadas no sabe que profesión o trabajo debe elegir.

Al respecto los auxiliares S. Castañeda y C. Gutiérrez (comunicación personal, 19 de octubre de 2018) refirieron la existencia de una visión positiva a futuro en los adolescentes, la cual se ve afectada por factores de riesgo (carencia económica y violencia en sus diferentes tipos) ocasionando la elección de alternativas que demande menor esfuerzo y resulte beneficioso económicamente; otros en cambio prefieren salir de casa para formar una familia propia como vehículo de independencia. Así mismo la coordinadora de TOE M. Méndez (comunicación personal, 22 de octubre de 2018) menciona que, del total de adolescentes escolares, el 30 % aproximadamente tiene expectativas positivas hacia su futuro, los demás en cambio, debido a la violencia, la carencia económica y la cultura de la que forman parte, no.

Viendo esta realidad, se deduce que los adolescentes por sus cambios psicofisiológicos, de autopercepción y autoestima en los colegios, donde se evidencia acoso escolar, como desprecio, ridiculización, coacción; generan predisponentes negativos tales como disminución en el reconocimiento y la elección de habilidades, capacidades, cualidades que están entrelazadas en sus expectativas (Kim, Wang, Chen & Hou, 2014).

Respecto a lo anterior, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2017) hace mención que los adolescentes que pasan por acoso escolar tienen sentimientos de tristeza, incapacidad para resolver problemas, dificultad para planear y crear ideas, que impiden generar expectativas positivas hacia su futuro por su escasa preparación para responder a estas.

Así mismo, Ortega-Barón, Buelga y Cava (2016) mencionaron que las familias con dinámica disfuncional que tienen hijos en la etapa adolescente tienden a repetir conductas desadaptativas en el ambiente escolar proyectando su futuro de la misma manera.

De igual manera Cucco (2014), refiere que, en las escuelas, el acoso escolar y las expectativas de futuro forman parte de una problemática relacional debido a que la metodología de convivencia escolar utiliza un enfoque individualizado de

competencia y degradación escolar que impiden al alumno generar proyección de futuro.

A partir de lo referido esta investigación es necesaria y primordial porque se obtuvo información metodológica para el beneficio de la población del distrito El Porvenir, por su contenido teórico, social y práctico relevante acerca de los adolescentes que pasan por acoso escolar, ya sea como agresores o como agredidos, permitiéndonos reconocer la presencia positiva o negativa de sus expectativas hacia el futuro.

Debido a ello, se realizaron investigaciones previas a nivel internacional, como la de Hidalgo-Rasmussen et al. (2015) cuyo nombre fue “Bullying y calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes escolares chilenos”. Este estudio fue de tipo observacional, transversal y analítico en donde se trabajó con un total de 7.737 participantes como número de muestra, siendo el 14.4% víctimas de acoso escolar entre los 10 y 18 años de edad. Utilizándose el instrumento KIDSCREEN versión chilena, obteniendo como resultado un factor protector en las instituciones particulares a diferencia de las estatales o municipales y que aquellos adolescentes víctimas de acoso escolar tenían tres veces más riesgo de tener una calidad de vida relacionada con la salud inferior.

Así mismo en el ámbito nacional Díaz (2015) realizó una investigación denominada “El bullying y su relación con el proyecto de vida de los estudiantes en el colegio Experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle”. De tipo de investigación descriptiva, no experimental y con diseño transaccional correlacional. El estudio fue realizado en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” de Lima, Perú. Conformada por una población y muestra censal de 800 estudiantes de educación secundaria, haciéndose uso de los cuestionarios de Bullying y el de Proyecto de Vida, evidenciándose mediante la prueba de Pearson ($r=0.799$) la relación entre la variable del bullying (físico, verbal, psicológico y social) y la variable de proyecto de vida (autobiografía y programa de vida) ($r=0.799$) en estos estudiantes.

Además, para abordar esta investigación fue necesario la explicación teórica del Bullying donde el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2015) lo conceptualiza como una acción negativa que puede realizarse a través del contacto

físico, palabras, comportamiento no verbal (gestos, caras) y por la exclusión intencional de un grupo, comprendiendo tres características:

- Se daña mediante el maltrato físico, sexual, emocional o social.
- Se da reiteradamente en el tiempo.
- Se da por un desequilibrio de poder o fuerza en una relación interpersonal.

Del mismo modo, Aliaga (2014) menciona que el concepto se refiere a temas como cuando el estudiante pone todo tipo de excusas para no ir al colegio debido a que automáticamente es denigrado, insultado, ridiculizado y humillado ante los otros compañeros por ser la víctima, es decir cooperan de modo implícito.

En el mismo sentido, el Bullying o acoso escolar es un metódico y verbal maltrato que recibe el alumno de manera continua e intencional por parte de otro u otros atentando su dignidad al someterlo, asustarlo, amenazarlo, opacarlo y/o atemorizarlo, con esto logran desgastarlo intelectual y emocionalmente en busca de conseguir algún beneficio para los acosadores (Piñuel & Oñate, 2007).

Por ello es necesario describir las dimensiones del acoso escolar, las cuales nos permitirán conocer el tiempo, características y magnitudes de este proceso de maltrato las cuales empiezan de la siguiente manera:

- Desprecio y ridiculización: incluye la desviación de perfil de sí mismo y social del adolescente, proyectando un espejo negativo y rechazo de los demás, causando emociones ligadas a sentirse inferior, descalificando a los demás y a sí mismo; en caso de la conceptualización ridiculización, son un conjunto de apodos o denominaciones que se le añaden al otro por sus defectos físicos o errores (Oñate & Piñuel, 2005).
- Coacción: Son un conjunto de comportamientos realizados de forma obligatoria por el adolescente para tener la dominancia ante los demás, quebrantando las normas y límites.
- Restricción de la comunicación: Son acciones que están centradas a impedir la interacción social de la víctima, limitando sus diferentes acciones de diálogo con sus pares y autoridades (Oñate & Piñuel, 2005).
- Agresiones: Son acciones de violencia directa, psicológica o física, las cuales incluyen ataques intencionales ocasionando daños a los demás (Oñate & Piñuel, 2005).

- Intimidación y amenazas: Son comportamientos que buscan causar temor, daño o advertencia a la otra persona de forma obligatoria.
- Exclusión y Bloqueo Social: Acciones o conductas que tiene como objetivo apartar, intimidar, separar o marginar a la otra persona que cumple el rol de víctima (Oñate & Piñuel, 2005).
- Hostigamiento Verbal: Comportamientos que incluyen el rechazar, irrespetar y desconsiderar la dignidad, mediante insultos, burlas, con la finalidad de dañar a la otra persona, teniendo el rol de controlador emocional (Oñate & Piñuel, 2005).
- Robos: Está conformado por acciones que tienen por finalidad adueñarse de los objetos, propiedades de la otra persona de manera directa o por amenazas (Oñate & Piñuel, 2005).

Para poder completar el proceso de la información es necesario conocer el modelo teórico del acoso escolar el cual según Oñate y Piñuel (2006) en su informe de Violencia y Acoso Escolar en España, menciona a las conductas agresivas como parte de la violencia en la persona, los cuales se rigen en diferentes contextos, en el caso de los adolescentes se da en el ámbito escolar a través del comportamiento violento; explicándose mediante dos teorías, la primera denominada innatista, la cual afirma que el ser humano es agresivo por instinto, siendo el resultado de la predisposición de los genes en el seno familiar. La segunda lleva por nombre ambiental, en donde el contexto y la percepción del proceso de aprendizaje observado e imitado aceptan a la violencia en la población y presenta escasas estrategias en los centros educativos.

Esta violencia escolar al ser reiterativa y mediante un desequilibrio de poder se convierte en acoso escolar, desarrolladas dentro de cinco fases secuenciales descritas por Piñuel y Oñate (2007) las cuales son:

- a. Incidentes críticos; hace referencia al acto psicológico de forma brusca causando una alerta en la relación de los personajes convirtiéndose en un sistema de victimización en donde el acosador siente celos, envidia, rivalidad o caos por falta de disciplina en las aulas.

- b. Acosamiento y estimación: En esta etapa el acosador ya ha generado un daño en la víctima, sin embargo, aún se encuentra en la búsqueda de validación por parte del grupo con el objetivo de formar testigos o espectadores a su favor para que no se detenga el hecho violento generando en la víctima un estado psicológico indefenso.
- c. Latencia y concepción del daño psicológico: Después de repetitivos comportamientos de acoso la víctima presenta síntomas de culpa, irritabilidad, sentimientos de inferioridad y autoestima baja, entre otros.
- d. Muestras somáticas psicológicas graves: Esta sintomatología al ser percibida de manera tardía se convierte en un cuadro psicósomático y psicológico, que muchas veces es diagnosticado erradamente por el profesional y el establecimiento de medidas de monitoreo y protección a la víctima en el ámbito escolar.
- e. Expulsión o autoexclusión de la víctima: en esta fase final, al tener un diagnóstico equivoco y brindar estrategias inadecuadas, la opción recurrente suele ser la expulsión del acosador o a la autoexclusión de la víctima por parte de los directivos escolares o los mismos padres.
- f. Ante esta secuencia se genera en la víctima inseguridad y un nivel inferior de autoestima acompañándolo hasta la etapa de adultez, ocasionando expectativas negativas sobre su futuro y facilitando abusos en el ámbito familiar, laboral y social (Piñuel & Oñate, 2007).

Acerca de la variable de expectativa hacia el futuro Sánchez y Verdugo (2016) mencionan que los adolescentes concretan su futuro combinando lo que aspiraban de niños y las expectativas hacia el futuro iniciada a base de los deseos y sueños que tienen en función a la circunstancia social, a la cultura, las creencias, las historias familiares y demás, discrepando entre lo realista y lo idealista, el presente y el futuro, lo objetivo y lo subjetivo generan esa metamorfosis a la adultez de manera más amigable para abrirse paso a la sociedad.

Por esto es necesario explicar las dimensiones de Expectativas de Futuro en la Adolescencia donde Sánchez y Verdugo (2016) refieren que está conformada por 4 tipos las cuales tenemos:

- Expectativas económicas/laborales: Aquí se indaga las posibilidades laborales, como la consecución de recursos para saldar las necesidades básicas, obtener propiedades y generar reconocimiento.
- Expectativas académicas: Se refiere al grado académico/profesional que se desea alcanzar a mediano o largo plazo.
- Expectativas de bienestar personal: Indican aquellas probabilidades de generar, mantener y aumentar la salud físico mental, la seguridad y conservar al grupo de apoyo.
- Expectativas familiares: Incluye la posibilidad de formar una familia estable, tener hijos, etc.

Para complementar la información fue necesario abordar el modelo teórico de las Expectativas de Futuro en la Adolescencia según Díaz y Sánchez (2002) esta variable se basa en el enfoque humanista, la cual considera que el ser humano está en un constante crecimiento propio y tiene recursos innatos para lograr lo que desea, permitiéndole tener un horizonte positivo de sus expectativas futuras. Siendo necesario para ello la utilización de tres componentes para poder proyectarlas y alcanzarlas, descritos de la siguiente manera:

- Motivación: compuesto por el tiempo presente del adolescente en base a sus intereses, aspiraciones y fines, es decir la proyección de metas que desea alcanzar en relación a lo que le gusta hacer y le es cómodo ejecutar, permitiéndole obtener recursos satisfaciendo sus necesidades básicas como elemento fundamental para alcanzar sus expectativas económicas y laborales.
- Planificación: es aquella que involucra la teoría de acción y psicología cognitiva, describiendo que el adolescente busca metas, construye planes cumpliendo sus objetivos para alcanzar sus expectativas académicas.
- Evaluación prospectiva: hace referencia a las expectativas de bienestar personal y familiar, dado que el adolescente busca adaptarse a su nuevo entorno de forma autoeficiente y eficaz, requiriendo de él una autoevaluación de su control primario de sus metas.

Después de alcanzar estos tres componentes ya descritos Sánchez y Verdugo (2016) afirman que el adolescente desde su nacimiento busca sentirse satisfecho y alcanzar

la felicidad, empleando para ello la utilización de sus recursos personales cumpliendo así sus expectativas durante su ciclo vital.

Así mismo, al integrar las variables de Acoso Escolar y Expectativas Hacia el Futuro en la Adolescencia, Angione (2016) refiere los adolescentes que pasan por acoso escolar tiene un efecto alarmante generándoles miedo e inhibición de las habilidades y competencias cognitivas para proyectarse académica y socialmente hacia el futuro, siendo necesario intervenir mediante un plan integrativo que incorpore a sus contextos cercanos como la familia y escuela.

Del mismo modo Cooklin (2017) afirma la existencia relacional entre el acoso escolar y expectativas hacia el futuro en la etapa adolescente, al vivenciar condiciones de riesgo y de protección vinculadas a su autoconcepto en donde el ambiente permite o disminuye el desarrollo de sus habilidades críticas, reforzamiento de sus logros, desvinculación de energía y esfuerzo que permite obtener reconocimientos sociales y cognitivos.

Por ello, fue necesario formularse la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y expectativas hacia el futuro en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir, 2019?

De esta manera y por las evidencias recolectadas se generó la relevancia teórica que nos permitió la información sobre las variables de Acoso Escolar y Expectativas Hacia el Futuro relacionadas, que nos brindaran bases para contrastar los resultados con investigaciones previas a nivel internacional y nacional. A nivel práctico los resultados de la asociación servirán de base para los psicólogos educativos a través de intervenciones grupales en el mismo campo de acción; además a los psicólogos clínicos les permitirá intervenir en las conductas negativas con la finalidad de lograr cambios que impidan que la problemática se generalice. También los resultados obtenidos son de utilidad como antecedente para futuros trabajos teórico práctico. A nivel social este estudio ha tenido menor y escasa investigación siendo estos resultados los que brindarán información que servirá de base para la planificación, elaboración y ejecución de futuros seminarios, planes de acción e intervención, programas y/o talleres de promoción y prevención. Finalmente, a nivel metodológico se evidenciará si existe relación entre acoso escolar y expectativas hacia el futuro en adolescentes de instituciones educativas estatales del distrito de

El Porvenir, conectando estas variables no relacionadas anteriormente para trabajar los perfiles y sus dimensiones que serán de base para estudios descriptivos correlacionales causales.

De acuerdo a estos datos obtenidos se formuló la hipótesis general: Existe relación entre el acoso escolar y las expectativas hacia el futuro en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir, 2019. Y las hipótesis específicas:

- Existe relación entre la dimensión Desprecio y ridiculización del Acoso Escolar y las dimensiones de las Expectativas hacia el Futuro en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir, 2019.
- Existe relación entre la dimensión Coacción del Acoso Escolar y las dimensiones de Expectativas hacia el futuro en adolescentes de Instituciones Educativas del distrito de El Porvenir, 2019.
- Existe relación entre la dimensión restricción de la comunicación del Acoso Escolar y las dimensiones de las Expectativas hacia el futuro en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir, 2019.
- Existe relación entre la dimensión agresiones físicas del acoso escolar y las dimensiones de las expectativas hacia el futuro en adolescentes de las Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir, 2019.
- Existe relación entre la dimensión Intimidación y Amenazas del Acoso escolar y las dimensiones de las Expectativas hacia el futuro en adolescentes de las Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir, 2019.
- Existe relación entre la dimensión Exclusión y Bloqueo social del Acoso Escolar y las dimensiones de las Expectativas hacia el Futuro en adolescentes de las Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir, 2019.
- Existe relación entre la dimensión Hostigamiento Verbal del Acoso Escolar y las dimensiones de las Expectativas hacia el futuro en los adolescentes de las Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir, 2019.
- Existe relación entre la dimensión Robos del Acosos Escolar y las dimensiones de Expectativas hacia el futuro de los adolescentes de las Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir, 2019.

Se tuvo como objetivo general: determinar la relación entre acoso escolar y expectativas hacia el futuro en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir, 2019. Y como objetivos específicos:

- Establecer la relación de la dimensión Desprecio y Ridiculización del acoso escolar y las dimensiones de las expectativas hacia el futuro en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir, 2019.
- Identificar la relación de la dimensión Coacción del acoso escolar y las dimensiones expectativas hacia el futuro en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir, 2019.
- Identificar la relación de la dimensión Restricción de la Comunicación del acoso escolar y las dimensiones de las expectativas hacia el futuro en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir, 2019.
- Identificar la relación de la dimensión Agresiones Físicas del acoso escolar y las dimensiones de las expectativas hacia el en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir, 2019.
- Identificar la relación de la dimensión Intimidación y Amenazas del Acosos Escolar y las dimensiones de las Expectativas hacia el Futuro de los adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir, 2019.
- Identificar la relación entre la dimensión Exclusión y Bloqueo social del Acoso Escolar y las dimensiones de las expectativas hacia el futuro de adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir, 2019.
- Identificar la relación entre la dimensión Hostigamiento Verbal del Acoso Escolar y las dimensiones de las Expectativas hacia el Futuro en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir, 2019.
- Identificar la relación entre la dimensión Robos del Acoso Escolar y las dimensiones de las Expectativas hacia el Futuro en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir, 2019.

II. MÉTODO

2.1.Diseño y tipo de estudio

Teniendo en cuenta la forma de trabajo realizado en esta investigación, el proceso para la obtención de datos comprendió un diseño correlacional simple, debido a que describe el nivel de relación entre dos variables sin interdependencia (Ato, López, Benavente,2013). Además, para este estudio se utilizó el tipo de investigación sustantiva, dado que es la que ordena la normativa aplicativa de las transformaciones de la realidad (Sánchez & Reyes, 2006).

2.2.Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Acoso Escolar	El continuo y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un alumno por parte de uno, o de muchos; y que se comportan cruelmente con el propósito de someterlo, asustarlo, amenazarlo, intimidarlo; atentando contra la dignidad del alumno, llegando incluso a reducir y consumir emocional e intelectualmente a la víctima. (Oñate & Piñuel, 2005).	Se asume la definición de medida en función de las puntuaciones obtenidas en el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar.	<p>Desprecio-ridiculización: Conjunto de apodos o denominaciones añadidas al otro por sus defectos físicos o errores (Oñate & Piñuel, 2005). Los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16.</p> <p>Coacción: conjunto de comportamientos realizados de forma obligatoria para tener la dominancia de los demás, quebrantando normas y límites (Oñate & Piñuel, 2005). Los ítems 17, 18, 19, 20, 21 y 22.</p> <p>Restricción de la comunicación: Acciones centradas a impedir la interacción social de la víctima, limitando sus acciones de diálogo con sus pares y autoridad (Oñate & Piñuel, 2005). Los ítems 23, 24, 25, 26 y 27.</p> <p>Agresiones físicas: Acciones de violencia directa, de forma psicológica o física, las cuales incluyen ataques intencionales que causan daño (Oñate & Piñuel, 2005). Los ítems 28, 29, 30 y 31.</p> <p>Intimidación y amenazas: Comportamientos que buscan causar temor, daño o advertencia a la otra persona de forma obligatoria (Oñate & Piñuel, 2005). Los ítems 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38.</p> <p>Exclusión y bloqueo social: Acciones cuyo objetivo es apartar, intimidar, separar o marginar a otra persona que cumple el rol de víctima (Oñate & Piñuel, 2005). Los ítems 39, 40, 41, 42, 43 y 44.</p>	Intervalo: Escala de medida que permite establecer una jerarquía entre las categorías, estableciendo distancias o intervalos iguales. (Coronado, 2007)

			<p>Hostigamiento verbal: Comportamientos que incluyen rechazar, irrespetar y desconsiderar la dignidad, mediante insultos y burlas, con la finalidad de dañar al otro, bajo el rol de controlador a niveles emocionales y sentimentales (Oñate & Piñuel, 2005). Ítems 45, 46, 47 y 48.</p> <p>Robos: Acciones que tienen por finalidad adueñarse de los objetos, propiedades de la otra persona de manera directa o por amenazas (Oñate & Piñuel, 2005). Los ítems 49 y 50.</p>	
Expectativas de futuro en la adolescencia	Aquello que una persona espera que ocurra y se establece dentro de una planificación e involucra la conducta (Sánchez & Verdugo, 2016).	Se asume la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas en la Escala de expectativas de futuro en la adolescencia.	<p>Expectativas Económicas-Laborales: Hace referencia a las expectativas laborales y a la adquisición de recursos para satisfacer sus necesidades principales o básicas y otras pertenencias (Sánchez y Verdugo, 2016). Los ítems 2, 3, 5, 9 y 11.</p> <p>Expectativas Académicas: Se refiere al nivel de estudios que se espera alcanzar (Sánchez y Verdugo, 2016). Los ítems 1,4 y 10.</p> <p>Expectativas de Bienestar personal: Incluye la posibilidad de desarrollar relaciones sociales y los aspectos que guardan relación con la salud y seguridad (Sánchez y Verdugo, 2016). Los ítems 7, 8 y 13.</p> <p>Expectativas familiares: Incluye la posibilidad de formar una familia estable, tener hijos, etc. (Sánchez y Verdugo, 2016). Los ítems 6, 12 y 14.</p>	<p>Intervalo:</p> <p>Escala de medida que permite establecer una jerarquía entre las categorías, estableciendo distancias o intervalos iguales. (Coronado, 2007)</p>

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Esta investigación se realizó en una población accesible de 900 adolescentes pertenecientes a la Instituciones Educativas José María Arguedas con 454 alumnos y Leoncio Prado Gutiérrez con 446 estudiantes del nivel secundario matriculados en marzo a diciembre del 2019 en el distrito El Porvenir.

2.3.2. Muestra

Se trabajó con un número de muestra probabilística de 419 adolescentes de 11 a 15 años de edad de educación secundaria en los centros educativos mencionados en Trujillo, de los cuales 207 fueron de sexo femenino y 212 de sexo masculino, la cual según Hernández, Fernández y Baptista (2014) hace referencia a los grupos elegidos en donde cualquier elemento de esta población puede ser escogida según las características que el investigador requiera, mediante una clasificación aleatoria de las unidades de análisis.

2.3.3. Muestreo

La selección para esta investigación se dio por medio de un muestreo probabilístico aleatorio estratificado, lo que implica la división de la población en fragmentos o estratos, donde existe semejanza de los integrantes dentro de cada subpoblación respecto a la variable que le interesa al investigador; para ello se usa una técnica de muestreo para elegir la muestra de cada segmento (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Tabla 2

Distribución de la muestra según la institución, grado y sexo

I.E. / Grado de Estudios	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
José María Arguedas			
Primero	52	40	92
Segundo	54	58	112
Tercero	5	11	16
Cuarto	11	28	39
Total	122	137	259
Leoncio Prado Gutiérrez			
Primero	23	23	46
Segundo	10	16	26
Tercero	25	11	36
Cuarto	32	20	52
Total	90	70	160
Total	212	207	419

- **Criterios de Inclusión**

- Adolescentes de las instituciones educativas José María Arguedas y Leoncio Prado Gutiérrez.
- Adolescentes entre 11 a 15 años de edad.
- Adolescentes del sexo masculino y femenino.
- Adolescentes procedentes del distrito de El Porvenir.
- Adolescentes de nacionalidad peruanos.

- **Criterios de Exclusión**

- Adolescentes en tratamiento psicológico o psiquiátrico.
- Adolescentes con respuestas inadecuadas en los cuestionarios.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica de investigación utilizada fue la encuesta, debido a que se recolectaron los datos de la población mediante cuestionarios, el cual contiene una medición de calificación para poder ser posteriormente analizados (López-Roldán & Fachelli, 2015).

Instrumentos

Variable 1: Acoso Escolar

Instrumento Original:

El Auto-test de Cisneros de Acoso Escolar fue creado en España por Oñate y Piñuel (2005), el cual se puede administrar de forma individual o colectiva en un tiempo estimado de 30 minutos; conformado por 50 ítems y divididos en 10 subescalas, las cuales son, índice total (M), índice de intensidad (I), desprecio y ridiculización (A), coacción (B), restricción de la comunicación (C), agresión (D), intimidación y amenaza (E), exclusión y bloqueo social (F), hostigamiento verbal (G) y robos (H); formulados afirmativamente mediante una escala tipo Likert con tres opciones: Nunca (1), pocas veces (2) y muchas veces (3); en donde el índice global de acoso se encuentra a través de la suma directa de todos los ítems, resultando un puntaje de 50 a 150 puntos; la intensidad de acoso se mide al sumar 1 punto cada vez que el adolescente marque “muchas veces (3)” obteniendo una puntuación de 1 a 50, que se califica en niveles y percentiles: muy bajo (1 a 5) , bajo (6 a 20), casi bajo (21 a 40), medio (41 a 60), casi alto (61 a 80), alto (81 a 95) y muy alto (96 a 99).

Validez y Confiabilidad

Oñate & Piñuel (2005) para obtener este instrumento trabajaron con una muestra de 261 estudiantes de ambos sexos, representados por el método de análisis de validez de constructo estimando el grado de contribución perteneciente, teniendo como resultado la medición de su objetivo con índices significativos de criterio de aceptación de $p < 0.05$, con coeficientes de correlación mayores a .30 (significativos) afirmando la evidencia de la validez de constructo de subtest-test de este instrumento donde $I = .727^{**}$, $A = .888^{**}$, $B = .424^{**}$, $C = .514^{**}$, $D = .752^{**}$, $E = .715^{**}$, $F = .692^{**}$, $G = .831^{**}$, $H = .591^{**}$.

Además, para obtener la confiabilidad se utilizó el coeficiente de consistencia interna a partir del Alpha de Cronbach con resultados altos en su consistencia interna y una buena homogeneidad.

Validez y Confiabilidad del Instrumento Adaptado

A través del análisis estadístico de Spearman se encontró la validez de constructo en donde se evidenció que las ocho dimensiones propias del instrumento tienen una correlación mayor altamente significativa de .20.

Respecto a su confiabilidad esta se realizó a través del Alpha de Cronbach por consistencia interna, resultando un alfa de .990 en todo el instrumento. A la vez se obtuvo un alfa de .752 de las subescalas desprecio y ridiculización, un alfa de .662 de la subescala intimidación-amenazas, un alfa de .793 en la subescala de coacción, un alfa de .744 en la subescala de restricción de la comunicación, una alfa de .769 de exclusión-bloqueo, un alfa de .748 en la subescala de hostigamiento verbal, un alfa de .705 de la subescala de agresiones y finalmente un alfa de .762 referente a la subescala de robos (Ucañán, 2015).

Variable 2: Expectativas Hacia el Futuro

Instrumento Original

Según Sánchez y Verdugo (2016) el instrumento está dividido en catorce ítems, en donde cada ítem evalúa el nivel de posibilidad de que se den o no los planes del adolescente en un futuro. La escala se mide mediante una línea Likert de 5 puntos desde: “estoy seguro/a de que no ocurrirán” (1), “es difícil que ocurra” (2), “puede que sí/puede que no” (3), “probablemente ocurra” (4,) “estoy seguro/a de que no ocurrirá” (5). Dividido en 4 factores: expectativas económicas/laborales (I),

expectativas académicas (II), expectativas de bienestar personal (III), expectativas familiares (IV). El instrumento puede aplicarse en un lapso de 15 a 20 minutos de forma individual o colectiva desde los 11 hasta los 15 años de edad.

Validez y Confiabilidad

Se realizó una investigación en Cádiz, España de instituciones educativas privadas y públicas con una muestra de 1125 adolescentes de 11 a 15 años de ambos sexos, la cual se dividió de modo aleatorio en 574 hombres y 551 mujeres con una media de edad de 12.46 años.

Respecto a la validez se utilizó el análisis factorial común a través del criterio de retención de 4 factores explicando el 49.72 % de la varianza, con una carga factorial mayor a .30, considerándose un valor adecuado. Sobre el análisis confirmatorio los índices que se obtuvieron fueron: $\chi^2=159$, g.l=71, $p=000$; RMSEA=.047; SRMR=.040; CFI=.96 y TLI=.95. Finalmente, respecto a la confiabilidad, se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de .85 y una consistencia interna aceptable donde el Factor I=.79, Factor II=.81, Factor III=.65 y Factor IV=.68 (Sánchez & Verdugo, 2016).

Validez y Confiabilidad del Instrumento Adaptado

La adaptación de Chávez y Chávez (2019) de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) realizada en el distrito de El Porvenir, se le realizó una revisión de contenido en cuanto a su lenguaje de ítems encontrando un 100% de conformidad, además se utilizó la validez de constructo de análisis factorial confirmatorio con índices de ajustes absolutos RMSEA=.08, SRMR=.05, comparativo NFI= .97 parsimonioso, PNFI= .80, cargas factoriales >.30 en sus ítems. Respecto a su confiabilidad se tuvo a utilizar el coeficiente de omega en sus factores obteniendo valores de .71 al .79.

2.5.Procedimiento

Se tuvo a bien, acceder a las instituciones educativas mediante visitas previas para realizar el diagnóstico situacional corroborando la existencia de las variables permitiéndonos el acceso a través de la carta de presentación oficial de la escuela de psicología de la facultad de Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo a los directores coordinando las fechas de aplicación de los instrumentos de acuerdo a los horarios de tutoría.

2.6.Método de análisis de datos

Se hizo uso de técnicas a partir de una estadística descriptiva e inferencial. Es entonces que se empleó el contraste de asimetría y curtosis para comprobar el cumplimiento o no del supuesto de normalidad; a través de los estadísticos para contrastar las hipótesis individuales nulas, basándose en la distribución individual de estos estadísticos de contraste que se aproxima a una normal estandarizada, para finalmente realizar el contraste de normalidad en base del estadístico K^2 calculado como la suma de cuadrados de los estadísticos individuales, rechazando la normalidad al 5% de significancia, si este estadístico toma un valor superior a 5,99 por presentar distribución chi- cuadrado con dos grados de libertad (Varela & Lévy, 2006).

De las evidencias de confiabilidad de Autotest de Cisneros de Acoso Escolar y de la Escala de expectativas de futuro se obtuvo por consistencia interna con el coeficiente omega siendo más robusto que el coeficiente de fiabilidad por Alfa de Cronbach, referido por Ventura- León (2018) y para su aplicación debe verificarse el cumplimiento de los supuestos de tau-equivalencia y de ausencia de errores correlacionados. El coeficiente omega según lo afirmado por Campo-Arias y Oviedo (2008) indican una confiabilidad aceptable si el coeficiente omega toma valores entre .70 y .90. En cuanto a la estimación del coeficiente omega por intervalos se aplicó el método Bootstraps (Ventura-León, 2017).

Finalmente, las evidencias de correlación entre las dimensiones del Acoso Escolar y las Expectativas de Futuro participantes en el estudio fue evaluada en base al coeficiente de correlación rho de Spearman, puesto que no se cumplió el supuesto de normalidad; a partir de lo cual se analizó el tamaño de efecto de la correlación para determinar si hay evidencia correlacional entre ambas variables trabajadas, según lo referido por Castillo (2014), por medio del coeficiente de correlación rho de Spearman que establece los niveles del tamaño de efecto (“grande”, mediano”, pequeño” y “nulo”) y delimitándolos a las puntuaciones: .10, .30 y .50 establecidos como puntos de corte (Manzano-Arondo, 2009). Además, se aplicaron fórmulas para la estimación del coeficiente de correlación rho de Spearman por intervalo (Merino y Livia, 2007)

2.7.Aspectos éticos

Se consideró como documento legal, la carta testigo, explicando al director, docentes y participantes el título y objetivos de la investigación de carácter confidencial, además de que la identidad de los alumnos no fue expuesta, su colaboración con la investigación fue de manera opcional, sin necesidad de haber firmado o sellado documentación alguna debido a su menoría de edad (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

III. RESULTADOS

A nivel general, se evidencia en la tabla 3, que la distribución del Autotest de Cisneros del Acoso escolar y de sus dimensiones no son simétricas ($|Z_{As}| > 1.96$); y su elevamiento o curtosis difieren significativamente del elevamiento de la distribución normal ($|Z_{Cs}| > 1.96$). De la misma forma se evidencia que las distribuciones de la escala total y de sus dimensiones difieren de manera significativa de la distribución normal ($K^2 > 5.99$).

Tabla 3

Coefficientes de asimetría y curtosis en el Auto-test de Cisneros de Acoso Escolar en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir

Ítem	As	Zas	Cs	ZCs	K ²
Total escala	1,74	14,63	4,98	20,93	652,05
Acoso escolar	1,80	15,13	6,40	26,87	951,01
Desprecio – Ridiculización	1,65	13,88	3,12	13,12	364,79
Coacción	1,09	9,18	1,06	4,45	104,16
Restricción de comunicación	1,88	15,83	4,16	17,48	556,17
Agresiones físicas	1,53	12,89	2,60	10,94	285,79
Intimidación y amenazas	3,33	27,95	13,99	58,77	4235,46
Exclusión y bloqueo Social	3,85	32,32	20,59	86,53	8531,88
Hostigamiento Verbal	1,94	16,32	3,63	15,24	498,43
Robos	1,74	14,63	4,98	20,93	652,05

Nota:

As: Coeficiente de asimetría; ZAs: Valor Z de la distribución normal asociado a As

Cs: Coeficiente de curtosis; ZCs: Valor Z de la distribución normal asociado a Cs

K²: Estadístico para contraste de normalidad

En la tabla 4 se muestra que la distribución de la escala Expectativas de Futuro y de sus dimensiones, a nivel general son asimétricas ($|Z_{As}| > 1.96$) y su elevamiento o curtosis difieren de la curtosis de normal distribución ($|Z_{Cs}| > 1.96$). Así también se observa, que las distribuciones de la escala total y de sus dimensiones difiere de manera altamente significativa de la distribución normal ($Z^2 > 5.99$).

Tabla 3

Coefficientes de asimetría y curtosis de la Escala de Expectativas de Futuro de adolescentes de las Instituciones Educativas Estatales del distrito El Porvenir

Ítem	As	ZAs	Cs	ZCs	K ²
Escala Total	-1,80	-15,15	4,56	19,16	596,49
Expectativas Económicas-laborales	-1,44	-12,11	2,78	11,68	282,97
Expectativas Académicas	-1,88	-15,82	3,64	15,30	484,55
Expectativas de Bienestar personal	-1,63	-13,70	2,85	11,97	330,82
Expectativas Familiares	-1,12	-9,40	0,77	3,23	98,84

Nota:

As: Coeficiente de asimetría; ZAs: Valor Z de la distribución normal asociado a As

Cs: Coeficiente de curtosis; ZCs: Valor Z de la distribución normal asociado a Cs

K²: Estadístico para contraste de normalidad

En la tabla 5, se evidencia el coeficiente de fiabilidad omega a través de un intervalo de confianza del 95% en el instrumento del Autotest de Cisneros del Acoso Escolar encontrando niveles elevados a nivel general y puntual con coeficiente de .94 y una confiabilidad muy buena en las dimensiones desprecio y ridiculización, coacción, intimidación y amenazas, exclusión y bloqueo social con valores que oscilan entre .80 y .82; confiabilidad respetable en la dimensión Restricción de la comunicación obteniendo un coeficiente confiabilidad de .74, y por ultimo una confiabilidad aceptable en las dimensiones: agresiones físicas, hostigamiento verbal y robos mostrando coeficientes que fluctúan en el rango .66 y .67.

Tabla 4

Confiabilidad de las puntuaciones en el Auto-test de Cisneros de Acoso Escolar en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir

		Nº ítems	IC al 95% (a)	
			LL.	LS
Acoso escolar	,94	50	,937	,943
Desprecio – Ridiculización	,80	16	,790	,810
Coacción	,81	6	,800	,820
Restricción de la comunicación	,74	5	,726	,754
Agresiones físicas	,66	4	,641	,679
Intimidación y amenazas	,82	7	,810	,829
Exclusión y bloqueo Social	,81	6	,800	,820
Hostigamiento Verbal	,67	4	,651	,688
Robos	,67	3	,650	,689

Nota:

□: Coeficiente de confiabilidad omega

(a): Intervalo de estimación del coeficiente omega

En la Escala de Expectativas de Futuro se evidencia estimación puntual mediante un intervalo de 95% de confianza a través del coeficiente de confiabilidad de omega; presentando un nivel de confianza elevado a nivel general con una confiabilidad de .90 y en sus dimensiones con valores de coeficiente omega que oscilan entre .74 y .79 atribuyéndolos como respetables. (Tabla 6)

Tabla 5

Confiabilidad de la Escala de Expectativas de futuro en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir

		N° ítems	IC al 95%(a)	
			LI.	LS
Escala total	,90	14	,895	,905
Expectativas Económicas-laborales	,79	5	,778	,801
Expectativas Académicas	,77	3	,756	,783
Expectativas de Bienestar personal	,76	3	,745	,774
Expectativas Familiares	,74	3	,724	,755

Nota:

□: Coeficiente de confiabilidad omega

(a): Intervalo de estimación del coeficiente omega

Se evidencia una correlación inversa entre las expectativas de futuro, con tamaño de efecto de magnitud mediana del acoso escolar y sus dimensiones, mediante la correlación rho de Spearman; siendo estos resultados corroborados con los intervalos de estimación del coeficiente de correlación al 95% de confianza (tabla 7).

Tabla 6

Correlación del Acoso escolar con las Expectativas de futuro en la adolescencia

	Expectativas de futuro (rho)	IC al 95%		TE
		LI	LS	
Acoso Escolar	-,40	-,52	-,33	Mediano
Desprecio – Ridiculización	-,37	-,48	-,29	Mediano
Coacción	-,35	-,46	-,27	Mediano
Restricción de la comunicación	-,34	-,45	-,26	Mediano
Agresiones físicas	-,25	-,35	-,16	Pequeño
Intimidación y amenazas	-,34	-,45	-,26	Mediano
Exclusión y bloqueo Social	-,27	-,37	-,18	Pequeño
Hostigamiento Verbal	-,32	-,43	-,24	Mediano
Robos	-,19	-,29	-,11	Pequeño

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación rho de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 8 se aprecia la dimensión de acoso escolar denominada desprecio y ridiculización en relación a las dimensiones de expectativas de futuro, existiendo entre las expectativas económicas- laborales y familiares una correlación inversa con tamaño de efecto de magnitud mediano. Además entre la dimensión Expectativas Académicas y Expectativas de Bienestar personal existe un tamaño de efecto de magnitud pequeña.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión Desprecio y ridiculización del Acoso Escolar y las dimensiones de las Expectativas de futuro en la adolescencia

Variables		Rho	IC al 95%		TE
			LI	LS	
Desprecio – Ridiculización	Expectativas Económicas-Laborales	-,31	-,42	-,22	Mediano
	Expectativas Académicas	-,26	-,36	-,17	Pequeño
	Expectativas de Bienestar personal	-,29	-,39	-,20	Pequeño
	Expectativas familiares	-,302	-,41	-,21	Mediano

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

TE: Tamaño del efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación rho de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo

LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 9, se observa a través del coeficiente de correlación rho de Spearman entre la dimensión Coacción del Acoso Escolar con las dimensiones de las Expectativas de futuro que existe una correlación inversa con tamaño de efecto de magnitud pequeña.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión Coacción del Acoso Escolar y las dimensiones de las Expectativas de Futuro en la adolescencia

Variables		Rho	IC al 95%		TE
			LI	LS	
Coacción	Expectativas Económicas-Laborales	-,29	-,39	-,20	Pequeño
	Expectativas Académicas	-,22	-,32	-,13	Pequeño
	Expectativas de Bienestar personal	-,28	-,38	-,19	Pequeño
	Expectativas familiares	-,29	-,39	-,20	Pequeño

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación rho de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 10, se evidencia un coeficiente rho de Spearman de correlación inversa, con tamaño de efecto de magnitud pequeño entre la dimensión Restricción de la Comunicación del Acoso Escolar con las dimensiones de las Expectativas de Futuro, exceptuando la dimensión Expectativas de Bienestar Personal correspondiéndole una magnitud mediano.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión Restricción de la Comunicación del Acoso escolar y las dimensiones de las Expectativas de Futuro en la adolescencia

Variables		Rho	IC al 95 %		TE
			LI	LS	
Restricción de la comunicación	Expectativas Económicas-laborales	-,29	-,39	-,20	Pequeño
	Expectativas Académicas	-,20	-,30	-,11	Pequeño
	Expectativas de Bienestar personal	-,31	-,42	-,22	Mediano
	Expectativas Familiares	-,27	-,37	-,18	Pequeño

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación rho de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 11, existe un coeficiente rho de Spearman de correlación inversa con tamaño de efecto de magnitud pequeña entre la dimensión Agresiones físicas del Acoso Escolar y las dimensiones de Expectativas de futuro.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión Agresiones físicas del Acoso escolar y las dimensiones de las Expectativas de futuro en la adolescencia

Variables		Rho	IC al 95%		TE
			LI	LS	
Agresiones físicas	Expectativas Económicas-Laborales	-,20	-,30	-,11	Pequeño
	Expectativas Académicas	-,17	-,27	-,08	Pequeño
	Expectativas de Bienestar personal	-,24	-,34	-,15	Pequeño
	Expectativas familiares	-,19	-,29	-,10	Pequeño

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación rho de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

Los resultados expuestos en la tabla 12, evidencian la dimensión de Intimidación y Amenazas correlacionada inversamente con las dimensiones de Expectativas de Futuro con un tamaño de efecto de magnitud pequeña exceptuando a la dimensión Expectativas de Bienestar Personal quien muestra una magnitud mediana.

Tabla 11

Correlación entre la dimensión Intimidación y amenazas del Acoso Escolar y las dimensiones de las Expectativas de futuro en la adolescencia

Variables		Rho	IC al 95%		TE
			LI	LS	
Intimidación y Amenazas	Expectativas Económicas-laborales	-,27	-,37	-,18	Pequeño
	Expectativas Académicas	-,20	-,30	-,11	Pequeño
	Expectativas de Bienestar personal	-,33	-,44	-,25	Mediano
	Expectativas Familiares	-,27	-,37	-,18	Pequeño

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación rho de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 13 se evidencia el coeficiente rho de Spearman de correlación inversa entre la dimensión de Exclusión y Bloqueo social de Acoso Escolar con tamaño de efecto de magnitud pequeño con las dimensiones de expectativas de futuro.

Tabla 12

Correlación entre la dimensión Exclusión y bloqueo social del Acoso Escolar y las dimensiones de las Expectativas de Futuro en la adolescencia

Variables		rho	IC al 95 %		TE
			LI	LS	
Exclusión - Bloqueo Social	Expectativas Económicas-familiares	-,20	-,30	-,11	Pequeño
	Expectativas Académicas	-,22	-,32	-,13	Pequeño
	Expectativas de Bienestar personal	-,26	-,36	-,17	Pequeño
	Expectativas Familiares	-,20	-,30	-,11	Pequeño

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación rho de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo

LS: Límite superior del intervalo

Se evidencia una correlación inversa, de tamaño de efecto de magnitud pequeña entre la dimensión Hostigamiento Verbal del Acoso Escolar con las dimensiones de Expectativas de Futuro mediante el coeficiente rho de Spearman (Tabla 14).

Tabla 13

Correlación entre la dimensión Hostigamiento verbal del Acoso Escolar y las dimensiones de las Expectativas de Futuro en la adolescencia

Variables		rho	IC al 95%		TE
			LI	LS	
Hostigamiento Verbal	Expectativas Económicos-familiares	-,26	-,36	-,17	Pequeño
	Expectativas Académicas	-,20	-,30	-,11	Pequeño
	Expectativas de Bienestar personal	-,29	-,39	-,20	Pequeño
	Expectativas Familiares	-,26	-,36	-,17	Pequeño

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación rho de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

La tabla 15, corresponde a los coeficientes rho de Spearman entre la dimensión Robos del Acoso Escolar, evidenciando correlación inversa, con tamaño de efecto de magnitud pequeña y las dimensiones de Expectativas de futuro, en cambio entre la dimensión Robos y la dimensión Expectativas académicas de ambas variables no existe una correlación.

Tabla 14

Correlación entre la dimensión Robos del Acoso Escolar y las dimensiones de las Expectativas de Futuro en la adolescencia.

Variables		rho	IC al 95%		TE
			LI	LS	
Robos	Expectativas Económicas-Laborales	-,17	-,27	-,08	Pequeño
	Expectativas Académicas	-,08	-,18	,02	Trivial
	Expectativas de Bienestar personal	-,18	-,28	-,09	Pequeño
	Expectativas familiares	-,16	-,26	-,07	Pequeño

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación rho de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

IV. DISCUSIÓN

Edsel (2018) refiere que en la región La Libertad en la Provincia de Trujillo aproximadamente 850 adolescentes vivencian violencia y acoso escolar, en donde El Porvenir es uno de los distritos con mayor ocurrencia, es por ello, que la actual investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las variables de acoso escolar y las expectativas de futuro en 419 adolescentes de 11 a 15 años de edad, de ambos sexos, del 1ro al 4to grado del nivel secundario, la cual es una problemática latente que involucra a padres, profesores y alumnos, siendo estos últimos los que presentan dificultades en la proyección de su futuro.

Al respecto, Piñuel y Oñate (2007) mencionan que el acoso escolar es un maltrato metódico, continuo, verbal e intencional que se da de un estudiante a otro(s) con el fin de conseguir un beneficio para el acosador, atentando contra la dignidad, asustando, amenazando y desgastando emocional e intelectualmente a la víctima. Además, en cuanto a la variable de Expectativas de Futuro, Sánchez y Verdugo (2016) mencionan que el concepto hace referencia a todo lo que el adolescente espera que suceda involucrando la conducta, a través planificación.

Por ello, fue necesario la utilización de técnicas estadísticas como la asimetría y la curtosis que nos ayudaron a comprobar el supuesto de normalidad de las variables de acoso escolar y expectativas de futuro las cuales presentan resultados no simétricos que difieren de distribuciones normales, evidenciándose respuestas esperadas en estas variables psicológicas, debido que el comportamiento humano es distinto de acuerdo al contexto, la genética, la perspectiva y la personalidad durante su desarrollo en sus diferentes etapas, así como en la adolescencia por sus constantes cambios psicofisiológicos, de autopercepción y autoestima propios de la edad (Kim et al, 2014).

Respecto al resultado del objetivo general, se evidenció que existe relación inversa con tamaño de efecto de magnitud mediano entre el acoso escolar y las expectativas de futuro, lo que significa que mientras más acoso escolar padezcan los adolescentes, tendrían menores expectativas hacia su futuro. Coincidiendo con el estudio que realizó Enríquez y Garzón (2015) en donde halló que los adolescentes víctimas o que ejercen acoso escolar tienden a disminuir sus expectativas de futuro. De esto, Sánchez y Blanco (2012) afirman que el adolescente involucrado en el acoso escolar al encontrarse en una etapa de formación y cambios psicoemocionales tiende a presentar dificultades e incapacidades en la creación de ideas, resolución de problemas y desequilibrio

emocional consecuentes, interponiéndose en la elección de expectativas positivas de su futuro.

Además, se encontró la existencia de una correlación inversa con tamaño de efecto de magnitud mediana entre la dimensión Desprecio y Ridiculización del acoso escolar y las dimensiones denominadas Expectativas Económicas-Laborales y Familiares. Es decir que los adolescentes víctimas de acoso escolar que experimentan mayor incidencia de desprecio y ridiculización tienden a disminuir sus expectativas económicas, laborales y familiares. Tal como, en la investigación de Vaca (2014) en la cual obtuvo que los adolescentes que experimentan situaciones de acoso escolar evidencian en su entorno familiar y social carencias afectivas, escasos valores y normas, convirtiéndose en los mayores causantes de este tipo de comportamientos desarrollados en el ámbito académico; porque el acoso al ser un proceso continuo afecta a sus capacidades y habilidades personales prolongándose incluso hasta la etapa adulta causando menores posibilidades de encontrar trabajos con sueldos bien remunerados y el establecer familias sin planificarlas (Zavala, 2017). Así mismo se evidenció la correlación inversa entre la dimensión Desprecio y ridiculización del acoso escolar con las expectativas académicas y de bienestar personal con una magnitud de efecto pequeño, es decir que a mayor acoso escolar vivenciado en estas dimensiones las expectativas académicas y bienestar personal tendrán una ligera tendencia a disminuir tal como se evidencia en la investigación de Campos y Terrones (2017) sobre Bullying y el rendimiento académico, donde describe que la dimensión de desprecio, ridiculización, agresiones físicas e insultos se relaciona ligeramente con el rendimiento académico actual ni del futuro debido a que son variables que no influyen ni dependen una de la otra, resaltando que el alumno con mayor acoso escolar puede tener incluso la más alta nota y su bienestar personal ser óptimo en relación a esta área debido a que sus procesos y capacidades intelectuales tienen un desarrollo adecuado.

Así también, se evidencia una correlación inversa, con tamaño de efecto de magnitud mediana entre la dimensión Restricción de la Comunicación e Intimidación y amenazas del acoso escolar con la dimensión expectativas de bienestar personal de las expectativas de futuro; significando que a mayor presencia de restricción de la comunicación, intimidación y amenaza en los adolescentes víctimas o agresores de acoso escolar existe menor tendencia a que tengan expectativas de bienestar personal. Así como en el artículo de investigación de Hidalgo-Rasmussen et al (2015) confirmó

que aquellos adolescentes víctimas de acoso escolar tendrían a disminuir su autoestima y causando un desequilibrio en sus estados psicoemocionales ocasionando tres veces más riesgo de tener una calidad de vida inferior o un estado de salud regular o malo a diferencia de los otros que no lo vivencian. También se observó una correlación inversa entre las dimensiones de restricción de la comunicación e intimidación y amenaza y las expectativas económicas-laborales, académicas y familiares con magnitud de efecto pequeño, es decir que a mayor restricción de la comunicación e Intimidación y amenaza del acoso escolar en los adolescentes tendrá a causar una ligera tendencia disminuir sus expectativas económicas-laborales, académicas y familiares, la cual se afirma con la investigación de Villacorta (2014), donde menciona que las situaciones de acoso escolar como restringir la comunicación y amenazar a través de gestos no influye en su presente ni en su proyección o expectativas económicas-laborales, rendimiento académico y familiar debido a que el adolescente es capaz visualizar su futuro con estabilidad por el apoyo familiar que se le manifiesta.

En cuanto a las dimensiones denominadas Agresiones físicas, Exclusión y bloqueo social, Coacción y Hostigamiento verbal del Acoso Escolar evidencian una correlación inversa, de tamaño de efecto de magnitud pequeño con las dimensiones de Expectativas de futuro; refiriéndose a que los adolescentes que vivencian estas dimensiones de acoso escolar ya mencionadas tienen una ligera tendencia a reducir sus expectativas de futuro en sus diferentes dimensiones. Como lo valida la investigación de Farfán y Ortega (2013) en donde los estudiantes que vivencian estas modalidades de acoso escolar, pueden manifestar sensaciones de fracaso, influyendo en la personalidad de su presente y en especial su futuro, dañando progresivamente su autoestima, sus relaciones interpersonales y su proyección de vida.

Por otra parte, se evidencia la existencia de una correlación inversa, con tamaño de efecto de magnitud pequeño entre la dimensión de Robos de la variable de Acoso Escolar con la dimensiones de la variable de Expectativas de Futuro económicas - laborales, de bienestar personal y familiares, es decir, que los adolescentes que causan o vivencian robos en su contexto educativo tienen una ligera tendencia a que estas expectativas disminuyan, tal como en la investigación de Angeles (2011), quien refiere que las personas que vivencian acoso escolar como acosadores o víctimas si tienen factores protectores como la familia o la comunidad que puedan actuar mediante lazos afectivos o creación de programas generan un menor impacto de consecuencias

negativas permitiendo que el adolescente pueda visualizar su expectativas de futuro como prometedoras.

A diferencia de los resultados encontrados con la dimensión Robos del acoso escolar y la dimensión de expectativas académicas de la variable de expectativas de futuro teniendo estos una magnitud trivial; lo que significa que los adolescentes que son víctimas de robos o causantes de ello, no influyen en sus expectativas académicas. Esta información es verificada en una investigación desarrollada por Villacorta (2014) en donde se encontró que no existe relación entre el acoso escolar ejercido a través de robos con el rendimiento académico y sus expectativas debido a que las experiencias negativas que evidencian o realizan los adolescentes en sus diferentes niveles no influye en sus capacidades y rendimiento académico.

Por último se concluye, que el acoso escolar y las expectativas de futuro en los adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del distrito de El Porvenir tienen una correlación inversa con un tamaño de efecto de magnitud mediana; evidenciando que a mayor acoso escolar vivenciado o causado, menores expectativas de futuro tienen estos adolescentes, debido a que están pasando por cambios físicos, biológicos, psicológicos y emocionales que forman parte de su proceso de formación de personalidad, autonomía e identidad; afectando en sus ideales y expectativas de futuro (Kim et al, 2014). Además, se obtuvo que, entre la dimensión robos del Acoso Escolar y la dimensión Expectativas Académicas de la variable Expectativas de futuro no existe correlación, denotando que no son determinantes una de la otra, esto supone que las capacidades y habilidades para responder al proceso académico no se ven afectadas en los alumnos que ejercen o son víctimas de robos como parte del acoso escolar (Villacorta, 2014).

V. CONCLUSIONES

- Existe correlación inversa con tamaño de efecto de magnitud mediano entre acoso escolar y expectativas hacia el futuro, lo que significa que a mayor acoso escolar habrá menores expectativas hacia el futuro y viceversa.
- Se determinó una correlación inversa con tamaño de efecto de magnitud mediana entre la dimensión Desprecio y Ridiculización del Acoso Escolar y las dimensiones de Expectativas de Futuro Económicas- Laborales y Familiares.
- A mayor Desprecio y Ridiculización de Acoso Escolar las expectativas Académicas y de Bienestar Personal tiene una ligera tendencia a disminuir.
- A mayor Restricción de la Comunicación del Acoso Escolar menor bienestar personal de las Expectativas de Futuro experimentan los adolescentes, determinándose una correlación inversa de magnitud mediana entre ambas dimensiones.
- Se determinó que mayor Restricción de la comunicación de Acoso Escolar con las Expectativas Económicas-Laborales, Académicas y Familiares que vivencian los adolescentes tienen una ligera tendencia a disminuirse.
- Se determinó una correlación inversa entre las dimensiones Coacción, Agresiones Físicas, Hostigamiento Verbal y Exclusión y Bloqueo social del Acoso Escolar y las dimensiones de las Expectativas de Futuro con un tamaño de efecto de magnitud pequeña.
- Se identificó que no existe relación entre la dimensión Robos del Acoso Escolar y la dimensión Expectativas Académicas de las Expectativas de Futuro, en otras palabras, su tamaño de efecto es de magnitud trivial.
- Existe una distribución no simétrica del Autotest de Cisneros del Acoso Escolar y de la Escala de Expectativas hacia Futuro en general y de sus dimensiones con una curtosis que difiere significativamente del elevamiento de la distribución normal.
- A nivel general y puntual se evidenció un coeficiente de confiabilidad omega por consistencia interna de .94 y .90 en el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar y la Escala de Expectativas hacia el Futuro respectivamente, ambos con un margen de error del 0.5%.

VI. RECOMENDACIONES

- Se sugiere que la variable Acoso Escolar relacione en futuros trabajos de investigación con otras variables como autoestima, comunicación asertiva, inteligencia emocional y habilidades sociales.
- Se sugiere trabajar en investigaciones posteriores estas variables en poblaciones similares y otras para observar las diferencias que se puedan establecer en su asociación, por su cultura u otros factores externos.
- Ejecutar programas con los estudiantes que incluyan temas sobre proyecto de vida, aspiraciones, expectativas de futuro y calidad de vida en ferias vocacionales.
- Realizar capacitaciones frecuentes (1 vez al mes) a los directivos, docentes y auxiliares con contenidos sobre cómo detectar el acoso escolar.
- Ejecutar programas preventivos a los padres sobre estrategias para identificar señales de acoso escolar para su pronta intervención psicológica.
- Por la información recopilada en la investigación se sugiere a los docentes incluir a sus actividades curriculares de tutoría entrevistas sobre sus relaciones interpersonales y metas a sus estudiantes para brindar soluciones rápidas ante este tipo de problemáticas.

VII. REFERENCIAS

- Aliaga, C. (2014). *Práctica de bullying en alumnas del centro educativo básico alternativo María Inmaculada*. (Tesis de magister). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- América Economía (06 de enero de 2014). Aumentan casos de suicidio en Perú. *Grupo América Economía*. Recuperado de: <https://www.americaeconomia.com/politica-sociedad/sociedad/aumentan-casos-de-suicidios-en-peru>
- Angeles, M. (2011). Risk and protective factors in adolescence: Content analysis through discussion groups. *Psychological therapy*, 29, 85-95. Recovered from: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78518428010>
- Angione, G. (2016). *Acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Abierta Interamericana de Argentina. Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121856.pdf>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Campo-Arias, A. y Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Salud Pública*, 10 (5), 831-839. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Campos, C. y Terrones, M. (2017). *Bullying y rendimiento escolar de los estudiantes de Apan Alto, Distrito de Bambamarca*. (Tesis de Maestría). Universidad Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. Recuperado: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/641/Tesis%20Campos%20-%20Terrones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, L. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los autores. *Internacional de Investigación en Educación*, 4(8), 415-428. Recuperado de: revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3572/2687

- Castillo, R. (2014). *Reporte del tamaño del efecto en los artículos de tres revistas de psicología peruana en los años 2008 al 2012*. (Tesis de licenciatura). Universidad Mayor de San Marcos, Lima.
- Castillo, W. (06 de setiembre de 2014). La causa el 80 % de suicidios en el Perú, pero es atendida. *Perú 21*. Recuperado de: <https://peru21.pe/lima/depresion-causa-80-suicidios-peru-atendida-183854>
- Cooklin, L. (2017). No bullying: una acción integral contra el acoso escolar. *Estudios de Juventud*, 9, 167-191. Recuperado de: http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/documentos_9_no_bullying_una_accion_integral_contra_el_acoso_escolar.pdf
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética del Colegio Psicólogos del Perú*. Recuperado de: http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf
- Coronado, J. (2007). Escalas de medición. *Paradigmas*, 2 (2), 104-125.
- Cucco, M. (2014). Aspectos psicosociales de la adolescencia. *Procc*, 1, 2-11. Recuperado de: http://www.procc.org/pdf/Aspectos_psicosociales_adolescencia_Cucco_1997_Rev.2014.pdf
- Chávez, B. y Chávez, G. (2019). *Evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia en estudiantes del distrito de El Porvenir*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Díaz, A. (2015). *El bullying y su relación con el proyecto de vida de los estudiantes en el Colegio Experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"*. (Tesis doctoral). Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/910>
- Díaz, J, y Sánchez, M. (2002). Relaciones entre los estilos de personalidad y la satisfacción autopercebida en diferentes áreas vitales. *Psicothema*, 14, 100-105. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/692.pdf>
- Edsel (19 de agosto de 2018). Profesores se capacitan para disminuir bullying y violencia escolar en El Porvenir. *News Trujillo*. Recuperado de:

<https://www.newstrujillo.com/profesores-se-capacitan-para-disminuir-bullying-y-violencia-escolar-en-el-porvenir/>

Enríquez, M. y Garzón, F. (2015). El acoso escolar. *Saber, Ciencia y Libertad*. 10, 219-233. Recuperado de:

<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/983/767>

Farfán, C. y Ortega, S. (2013). *Propuestas de estrategia psicosociales dirigida a docentes para la prevención del acoso escolar*. (Tesis de licenciatura), Universidad de Cuenca de Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5027/1/TESIS.pdf>

Güemes-Hidalgo, M., Ceñal, M., y Hidalgo, M. (2017). Pubertad y adolescencia. *Adolescere*, 5 (5), 17-22. Recuperado de: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/volumen1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>

Varela, J. y Lévy, J. (2006). *Modelización con estructuras de covarianzas en ciencias sociales*. España: Gesbiblo.

Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6 Ed.). México: McGraw-Hill.

Hidalgo-Rasmussen, C., Molina, T., Sepúlveda, R., Martínez, V., Montaña, R. y González, M. (2015). Bullying y calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes escolares chilenos. *Med. Chile*, 143, 716-723. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v143n6/art04.pdf>

Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2014). *Prevención del acoso escolar: Bullying y cyberbullying*. Recuperado de: <https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1573/bulling-2014.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Estadísticas municipales 2015*. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1362/libro.pdf

Kim, S., Wang, Q., Chen, Y. y Hou, Y. (2014). Parent-Child Acculturation Profiles as Predictores of Chinese American Adolescents' Academic Trajectories. *Journal of youth and adolescence*, 44 (6), 1263-1274. Doi: 10.1007-s10964-014-0131-x

- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Manzano-Arondo, V. (2009). Sobre la acotación de efectos y la existencia de relación. Recuperado de: <http://asignatura.us.es/dadpsico/apuntes/efectos.pdf>
- Martínez-Corona, B., Méndez-Cadena, E. y Pérez-Nasser, E. (2014). Life expectations, gender and rurality of young people in a migrant community of the state of Puebla, México. *ASyD*, 11 (3), 337-357. Recovered from: <http://www.scielo.org.mx/pdf/asd/v11n3/v11n3a5.pdf>
- Mesa, J. y Páez, R. (2016). Familia escuela y desarrollo humano. *Rutas de investigación educativa*. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Merino, C. y Livia, J. (2007). Rho, Tau y "r" de Pearson: un programa visual básico para su transformación e intervalos de confianza. *Avances de Medición*, 5, 145-152.
- Ministerio de Educación (23 de enero de 2015). El 70% de adolescentes no sabe qué estudiar al salir del colegio. *América TV*. Recuperado de: <https://www.americatev.com.pe/noticias/actualidad/70-adolescentes-nosabe-que-estudiar-al-salir-colegio-n167717>
- Ministerio de Educación (17 de septiembre de 2018). Alarmante: más de 4 mil casos de bullying en colegios de Lima entre 2013 y 2018. *Perú 21*. Recuperado de <https://peru21.pe/lima/peru-4-mil-casos-bullying-colegios-setiembre-2013-julio-2018-nndc-428643>
- Moore, B. y Woodcock, S. (2017). Resilience, bullying, and mental health: factors associated with improved outcomes. *Wiley Periodicals*, 54 (7), 689-701. Doi: 10.1002/pits
- Oñate, A. y Piñuel, I. (2005). *Informe Cisneros VII "Violencia y acoso escolar" en alumnos de primaria, ESO y bachiller*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo. Recuperado de: <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/informe%20cisneros%20VII.pdf>

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, (2017). ¿Son felices los alumnos? *Resultados de PISA2015: El bienestar de los estudiantes*. Recuperado de: [https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/PIF-71-\(esp\).pdf](https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/PIF-71-(esp).pdf)
- Organización de las Naciones Unidas (18 de enero de 2017). Dos de cada 10 alumnos sufren acoso escolar en el mundo. *El País*. Recuperado de: https://elpais.com/elpais/2017/01/17/mamas_papas/1484647388_475258.html
- ONG Internacional Bullying Sin Fronteras (01 de junio de 2018). Estadísticas del Bullying en América Latina, Primer estudio internacional 2018. *Bullying Sin Fronteras*. Recuperado de: <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/02/estadisticas-de-bullying-en-america.html>
- Oñate, A., y Piñuel, I. (2006). *AVE: acoso y violencia escolar*. Madrid: TEA.
- Ortega-Barón, J. Buelga, S. y Cava, M. (2016). The influence of School Climate and Family Climate among Adolescents Victims of Cyberbullying. *Comunicar*, 10 (24), 57-65. Recoved from: <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=46&articulo=46-2016-06>
- Piñuel, I y Oñate, A (2006). *Informe Cisneros X: Violencia y acoso escolar en España*. Recuperado de: https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/cisneros-xviolencia_acoso-2006120p.pdf
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2007). Mobbing escolar. *Violencia y acoso psicológico contra niños*. Recuperado de: https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso_ado_2009/B-La_violencia_y_sus_manifestaciones_en_jovenes.pdf
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2007). *Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños*. Barcelona: CEAC
- Ruíz-Martín, A. Bono-Cabré, R. y Magallón-Neri, E. (2019). Ciberacoso y ansiedad social en adolescentes: una revisión sistemática. *Copyright*, (6), 9-15. Recuperado de: http://www.revistapcna.com/sites/default/files/01_0.pdf
- Sánchez, G. y Blanco, J. (2012). El buen trato programa de prevención del acoso escolar, otros tipos de violencia y dificultades de relación. Una experiencia de

- éxito con alumnos, profesores y familia. *Estudios de Juventud*, 6, 115-136.
Recuperado de:
http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/documentos_6._el_buentrato_programa_de_preencion_del_acoso_escolar_otros_tipos_de_violencia_y_dificultades_de_relacion.pdf
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: UPRP.
- Sánchez, Y. y Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA). *Psicol*, 32 (2), 545-554. Recuperado de:
http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v32n2/psicologia_social5.pdf
- Ucañán, J. (2015). *Propiedades psicométricas del autotest de Cisneros de acoso escolar en adolescentes del Valle Chicama*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Vaca, P. (2014). *Formas y prevalencia del acoso escolar en adolescentes del primer año de bachillerato del Colegio UNE en Quito, durante el año lectivo 2012-2013*. (Tesis de licenciatura), Universidad de Politécnica Salesiana sede Quito. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6278/1/UPS-QT04794.pdf>
- Ventura-León, J. (2017). Intervalos de confianza para coeficiente omega: propuesta para el cálculo. *Adicciones*, 30, 77-78.
- Ventura-León, J. (2018). Is the end of Cronbach's alpha? *Adicciones*. 20, 10, 1-2. Doi:1013140/RG.2.2.25157.55529.
- Ventura-León, J. y Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de confiabilidad. *Revista Latinoamérica de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15, 625-627.
- Villacorta, N. (2014). *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Juan Espinosa Medrano en el año 2013*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Marcos. Recuperado de:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3529/Villacorta_pn.pdf;jsessionid=22BE24DFC445B065F23078858172598A?sequence=3

Zavala, J. (5 de febrero de 2017). Afectado, desarrollo integral de la niñez y adolescencia en Oaxaca. *NVI Noticias*. Recuperado de: <https://www.nvinoticias.com/nota/58044/afectado-desarrollo-integral-de-la-ninez-y-adolescencia-en-oaxaca>

VIII. ANEXOS

Carta de testigo

Mediante el presente documento:

Yo Miguel Ángel Cubas Díaz director de la I. E. N° 80756 “José María Arguedas” del soy testigo que las señoritas Díaz Horna Yarumi Vanessa y Gutiérrez Távara Luz Adriana Arlabé, estudiantes del XI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Humanidades de la Universidad César Vallejo me han explicado sobre la finalidad de la evaluación y a continuación han informado a los alumnos a mi cargo acerca de los objetivos de su investigación, los términos de confidencialidad y el uso de los datos recogidos después del estudio denominado **“Acoso Escolar y Expectativas Hacia el Futuro en Adolescentes de Instituciones Educativas Estatales del Distrito de El Porvenir, 2019”**, motivo por el cual decido participar por voluntad propia como testigo de su ejecución.

Trujillo, 15 de febrero 2019



GOBIERNO REGIONAL LA LIBERTAD
DISTRITO DE EL PORVENIR
Prof. Miguel Ángel Cubas Díaz
DIRECTOR

Ficha de tamizaje:

Edad: _____

Grado: _____ Sección: _____ Procedencia: _____ Fecha: ____/____/____

A continuación, veras una serie de preguntas y afirmaciones, se te pide que marques con “X” una de las dos opciones que aparecen en el extremo derecho de cada una. Por favor se te solicita que respondas con total honestidad.

	SI	NO
1.Eres de nacionalidad Peruana		
2.He denunciado un caso de acoso escolar		
3.Recibes algún tipo de tratamiento Psicológico o psiquiátrico		
4.Me siento influenciado		
5.Pienso estudiar una carrera profesional cuando termine el colegio		
6.Se burlan de mi		
7.Me gustaría trabajar cuando sea adulto		
8.Me esconden las cosas		
9.Quiero tener hijos		
10.Mis compañeros me hacen llorar		

¡Muchas Gracias!

Protocolos adaptados:

V1: AUTOTEST DE CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

(Ucañan, 2015)

Información General

Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	2	3

Complete o marque según lo solicitado en el formato.

Edad				
Sexo	F	M		
Grado	1ero	2do	3ero	4to

SEÑALA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN TU COLEGIO	1	2	3	A	B	C	D	E	F	G	H
1. No me hablan	1	2	3								
2. Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3								
3.Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3								
4.No me dejan hablar	1	2	3								
5. No me dejan jugar con ellos	1	2	3								
6. Me llaman por mote (sobrenombres)	1	2	3								
7. Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3								
8. Me obligan hacer cosas que está mal.	1	2	3								
9. Me tienen manía	1	2	3								
10. No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3								
11. Me obligan hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3								
12. Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	2	3								
13. Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3								
14. Rompen mis cosas a propósito	1	2	3								
15. Me esconden las cosas	1	2	3								
16. Roban mis cosas	1	2	3								
17. Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3								
18. Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3								

19. Me insultan	1	2	3										
20. Hacen gesto de burla o desprecio hacia mí	1	2	3										
21. No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3										
22. Me impide que juegue con otros	1	2	3										
23. Me pegan puñetazos, patadas...	1	2	3										
24. Me chillan o gritan	1	2	3										
25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3										
26. Me critican por todo lo que hago	1	2	3										
27. Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3										
28. Me amenazan con pegarme	1	2	3										
29. Me pegan con objetos	1	2	3										
30. Cambian el significado de lo que digo	1	2	3										
31. Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3										
32. Me imitan para burlarse de mí	1	2	3										
33. Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3										
34. Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3										
35. Se meten conmigo por ser diferente.	1	2	3										
36. Se burlan de mi apariencia física	1	2	3										
37. Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3										
38. Procuran que les caía mal a otros	1	2	3										
39. Me amenazan	1	2	3										
40. Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3										
41. Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3										
42. Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3										
43. Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3										
44. Se portan cruelmente conmigo	1	2	3										
45. Intentan que me castiguen	1	2	3										
46. Me desprecian	1	2	3										
47. Me amenazan con armas	1	2	3										
48. Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3										
49. Intentan perjudicarme en todo	1	2	3										
50. Me odian sin razón	1	2	3										

V2: ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA (EEFA) (ADAPTADO POR CHÁVEZ Y CHÁVEZ, 2019)

Información general

Complete o marque la información solicitada en el formato.

Lee con atención:

Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo cuando pasen algunos años, y contesta las siguientes preguntas.

Edad				
Sexo	F	M		
Grado	1ero	2do	3ero	4to

1	Estoy seguro (a) de que no ocurrirá
2	Es difícil que ocurra
3	Puede que sí, puede que no
4	Probablemente ocurra
5	Estoy seguro de que ocurrirá

1. Terminare los estudios de educación secundaria	1	2	3	4	5
2. Encontraré trabajo	1	2	3	4	5
3. Tendré un carro	1	2	3	4	5
4. Realizaré estudios superiores	1	2	3	4	5
5. Encontraré un trabajo que me guste	1	2	3	4	5
6. Tendré una vida familiar feliz	1	2	3	4	5
7. Seré respetado por los otros.	1	2	3	4	5
8. Me sentiré seguro	1	2	3	4	5
9. Tendré una casa	1	2	3	4	5
10. Realizaré estudios universitarios	1	2	3	4	5
11. Encontraré un trabajo bien remunerado	1	2	3	4	5
12. Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable	1	2	3	4	5
13. Seré feliz	1	2	3	4	5
14. Tendré hijos	1	2	3	4	5

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Díaz Horna Yarumi Vanessa, identificado con DNI N° 73488895
 egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la
 Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y
 comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 "Acoso Escolar y Expectativas hacia el Futuro en Adolescentes de Instituciones Educativas Esenciales
del Distrito de El Porvenir", en el Repositorio Institucional de la UCV
 (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,
 Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


 FIRMA

DNI: 73488895


FECHA: 30 de setiembre del 2019.






Revisó: Vicerrectorado de Investigación / DEVAC / Responsable del SGO: Repositorio Institucional / Aprobó: Repositorio PERU

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTRIBUIDA.

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo Gutiérrez Tañora Luz Adriana Arlahe..., identificado con DNI N° 46520607..., egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Acoso Escolar y Expectativas hacia el futuro en Adolescentes de Instituciones Educativas Estatales... del Distrito de El Porvenir, 2019."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 465.20607

FECHA: 30 de setiembre del 2019.

 Revisó <u>[Firma]</u> Vicerrectorado de Investigación / DEVAC	 Responde <u>[Firma]</u> COSEVALUACIÓN ACREDITACIÓN	 Responde <u>[Firma]</u> DE GESTIÓN DE CALIDAD	 Aprobó <u>[Firma]</u> RECTORADO UCV
---	--	--	---

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTRIBUIDA.